

ACOMPañAMIENTO A LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES (ENS) RESUMEN EJECUTIVO DOCUMENTO TÉCNICO (Conceptual y metodológico)

Este documento presenta los elementos centrales del Proyecto de acompañamiento a las ENS durante el año 2017. Hace énfasis en los objetivos propuestos, la metodología y las fases que se desarrollarán en una dinámica de construcción conjunta entre la Universidad y las ENS como instituciones pares.

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

El objeto del contrato con el MEN es: *DEFINIR, VALIDAR E IMPLEMENTAR LOS MÓDULOS DE SISTEMATIZACIÓN Y DEFINIR LOS DE FORMACIÓN, QUE HACEN PARTE DE LA ESTRATEGIA DE ACOMPañAMIENTO A LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES –ENS, PARA FORTALECERLAS COMO INSTITUCIONES FORMADORAS DE DOCENTES.*

Para esto el Proyecto contempla estos objetivos:

- Establecer unos referentes conceptuales que orienten el proceso de definición e implementación de módulo de sistematización y de definición de módulo de formación, como aporte al fortalecimiento institucional de las ENS como entidades formadoras de docentes.
- Diseñar los módulos de sistematización y de formación en modalidad presencial, bimodal y virtual.
- Identificar y conceptualizar categorías que den cuenta del estado de las ENS respecto a los ejes de Formación (estructuras curriculares), Evaluación, Investigación y Extensión y otros elementos emergentes resultado del proceso de sistematización.
- Construir una propuesta de currículo básico para las ENS.
- Contribuir al fortalecimiento de la capacidad institucional de las ENS como formadoras de maestros.

2. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

Se adoptan dos metodologías complementarias para el desarrollo del Proyecto:

SISTEMATIZACIÓN

En este proyecto se entiende la sistematización como un ejercicio en el que los distintos actores curriculares de las ENS dotan de significado el proceso formativo, a través de una serie de pasos que reconstruyen la experiencia y les permite a sus protagonistas identificar los elementos significativos en cuanto a sus fortalezas, sus oportunidades de mejora y las lecciones aprendidas

Para la sistematización se tendrán en cuenta los cuatro (4) ejes de la naturaleza de una ENS como categorías analíticas de inicio:

1. Formación con una mirada particular sobre la estructura curricular
2. Investigación
3. Evaluación
4. Extensión comunitaria

Dado que la sistematización es una experiencia sobre un proceso vivido en el tiempo en el que las memorias de los sujetos participantes configuran sentidos a los caminos recorridos y a los aprendizajes logrados en dicha temporalidad a través de la identificación de hitos o momentos fuertes, se plantea para este Proyecto como instancias analíticas de la metodología tres grandes períodos: pasado, presente y futuro, que informen las actividades y las preguntas de los instrumentos para recolectar la información y para ubicarla en el momento de su análisis.

CÍRCULOS DIALÓGICOS

Los Círculos Dialógicos son una metodología que propicia el aprendizaje y la construcción de significados en una realidad social que se construye intersubjetivamente. A esta metodología se le pueden aplicar los siete principios del aprendizaje dialógico según Elboj y otros (2012): diálogo igualitario, inteligencia cultural, igualdad de diferencias, creación de sentido, solidaridad, dimensión instrumental y transformación.

Esto significa una relación horizontal en la que no hay relaciones de dominación entre los participantes, ni formas de censura, ni represión frente a los saberes diversos. También una afirmación de una capacidad universal de aprender desde cada uno de los contextos y desde la diversidad de conocimientos que cada uno posee desde su punto de vista particular, desde su familia, origen étnico, género, es decir, desde su cultura. Además, implica la generación de sentidos que comprometen de manera solidaria al participante y superan las lógicas competitivas lo que produce cambio personal y cambio del contexto a través de herramientas concretas que son implementadas y evaluadas.

3. MOMENTOS DE LA ESTRATEGIA

El Proyecto tiene dos grandes momentos:

- Fase de alistamiento: que busca generar las condiciones conceptuales, metodológicas y operativas que fundamentan el proyecto. Este momento implica: la configuración del equipo de trabajo por parte de la Universidad de La Salle y el desarrollo del encuadre con la estrategia del MEN. La definición del documento técnico como guía orientador del trabajo de sistematización de manera diferenciada según los grupos de ENS establecidos por el Anexo Técnico y bajo la metodología de los Círculos Dialógicos. Y, por último, hacer la convocatoria a los presidentes de los siete (7) nodos de las ENS para elegir los cuatro (4) representantes que participarán en los círculos dialógicos y acordar y establecer un sistema de trabajo con los representantes de las ENS del Grupo 1 y Grupo 2.

- Fase de implementación: que desarrolla el objeto del contrato gracias a la consolidación de los equipos de trabajo entre facilitadores (pares académicos) del proyecto y representantes de las ENS, para diseñar, validar e implementar los módulos de sistematización (modalidades presencial, virtual y bimodal), así como la construcción de los módulos de formación (modalidades presencial, virtual y bimodal), a la luz de los resultados de la sistematización (modalidades presencial, virtual y bimodal) y la definición de una propuesta curricular básica para las ENS.

4. PRINCIPALES ACTIVIDADES POR MOMENTOS

FASE DE ALISTAMIENTO

Actividad 1. Proceso de encuadre de la Estrategia de Acompañamiento a ENS

Espacio de conocimiento del equipo del Proyecto, para adelantar actividades en la consolidación del grupo y para la apropiación de los referentes conceptuales de la estrategia adelantada por el MEN.

Las conclusiones de este ejercicio se compartirán con los delegados de las ENS y se definirá un Documento para compartir con el equipo del MEN.

Actividad 2. Alistamiento de las condiciones tácticas para el inicio de la etapa de implementación.

Este alistamiento implica las comunicaciones a los presidentes de los siete nodos de ENS y a los rectores de las ENS para presentar la estrategia de acompañamiento según la modalidad del grupo (presencial, virtual y bimodal). Con esto se busca establecer un sistema de trabajo que permita el desarrollo del proyecto.

El Anexo técnico establece que el rector de cada ENS del grupo 1 (40 ENS) definirá un equipo de 5 profesionales (1 de Preescolar, 2 Básica y 1 Media, y 1 del PFC). Uno de ellos acompañará presencialmente a una ENS del grupo 3, el mismo será definido también por el rector respectivo. Los cinco (5) profesionales de la ENS del grupo 1 acompañarán en modalidad virtual a 5 profesionales de una misma ENS del grupo 3.

De igual modo cada rector de cada una de las ENS del grupo 2 deberá definir un equipo de trabajo de 5 profesionales (1 Preescolar, 2 de Básica, 1 de Media y 1 de PFC) que serán los acompañados por los facilitadores del Proyecto en modalidad virtual.

FASE DE IMPLEMENTACIÓN

Actividad 1. Socialización de la estrategia de acompañamiento a las 137 ENS a través de un comunicado que presenta de manera descriptiva: la estrategia de acompañamiento que se implementará, el inicio y la ejecución (cronograma) de la misma, y el equipo de trabajo del Proyecto.

Actividad 2 Definición del módulo de sistematización

Esto se desarrollará a través de las siguientes actividades:

- Convocar a los cuatro (4) delegados escogidos por los siete (7) presidentes de los nodos regionales de las ENS al desarrollo del círculo dialógico para la elaboración de los módulos de sistematización con las tres metodologías: presencial, virtual, bimodal.
- Desarrollar el primer Círculo Dialógico para definir los módulos de sistematización.

Actividad 3. Validación del módulo de sistematización

La validación del módulo en sus tres metodologías se hará con diez (10) ENS del Grupo 1 de manera presencial y diez (10) ENS del Grupo 2 de manera virtual, con el posterior círculo dialógico (segundo) se harán los ajustes derivados del proceso de validación.

Actividad 4. Implementación del módulo de sistematización en modalidad presencial bimodal y virtual

Se tendrá para las ENS del grupo 1 un momento previo virtual de preparación y un momento intensivo de tres días de trabajo en campo en las ENS, en las que el equipo de la ENS junto con el facilitador del Proyecto, tendrá sesiones de trabajo teórico, implementación de instrumentos de recolección de información con estudiantes, profesores, padres de familia y directivos y desarrollará procesos de análisis para ser presentados ante el Consejo Académico como máxima instancia académica de la institución que recibe información y da un aval al proceso desarrollado. Esto frente a los cuatro ejes planteados: formación, investigación, evaluación, y extensión. Finalmente, un momento de seguimiento y acompañamiento virtual para el cierre del proceso.

La estructura para el proceso virtual, grupo 2 de ENS, tendrá clases magistrales virtuales, foros de discusión, y el desarrollo de los módulos de sistematización con el acompañamiento del facilitador del Proyecto, con una sesión virtual (en directo) con el consejo académico de la ENS para presentar resultados y elaborar el esquema de planes de mejoramiento.

La estructura para el proceso bimodal, grupo 3 de las ENS, tendrá un momento previo de contacto inicial de los cinco profesionales de las ENS del Grupo 1 con los equipos de trabajo (5 profesionales) de las ENS del grupo 3 a través de un medio virtual e inicio del proceso de caracterización. Luego sesiones de clase virtual para acompañar el proceso de caracterización por parte del equipo de trabajo de las ENS del Grupo 3 para después tener un momento intensivo de tres días de trabajo en campo en las ENS, en las que el equipo de trabajo de la ENS, tendrá sesiones de trabajo teórico junto con un profesional delegado de las ENS del Grupo 1 acompañante. Por último, un momento de seguimiento a través de acompañamiento virtual en la definición de planes de mejoramiento y prospectiva de las ENS. Todo el ejercicio se hará cuando se haya dado el momento intensivo (los tres días de trabajo) en las ENS del Grupo 1.

Cuando haya terminado el ejercicio de sistematización en los tres grupos de ENS se desarrollará un Círculo Dialógico para revisar resultados y construir un informe que establezca fortalezas, oportunidades de mejora, lecciones aprendidas, recomendaciones y conclusiones. Además de hacer una cartografía de futuras acciones a partir de los planes de mejoramiento elaborados por las ENS, entre otros elementos que pueden ser sugeridos por el Círculo Dialógico.

Actividad 5. Proyección y desarrollo de los siete (7) Encuentros Regionales Virtuales.

Se definirá junto con los líderes de cada uno de los Nodos las fechas de realización de los Encuentros en el marco del cronograma del Proyecto en los que se hará la presentación de resultados de la sistematización según los hallazgos del círculo dialógico

Actividad 6. Construcción de los Módulos de formación (modalidad: Presencial, bimodal y virtual) (Obligación 6)

Esta actividad contempla lo siguiente:

- Con el liderazgo del coordinador general, y según la mecánica de trabajo acordada, se conformará un último Círculo Dialógico con los facilitadores del Proyecto y los cuatro (4)

representantes de ENS del Grupo 1 (conformado por rectores de ENS del grupo 1 o sus delegados), el cual tendrá como propósito analizar los resultados de los encuentros regionales virtuales desarrollados y construir el módulo de formación (modalidades presencial, virtual, bimodal) para las ENS.

- Formación de docentes normalistas (preescolar, básica primaria o directores rurales con énfasis en la práctica pedagógica)
- Evaluación (Diferencia entre evaluación y calificación, enfoques de evaluación, instrumentos para la evaluación de competencias, enfoque en la formación de docentes)
- Servicios de extensión (Concepto de extensión, proyección social y desarrollo comunitario, desarrollo rural)
- Investigación Educativa (desarrollo de competencias para la investigación educativa, modalidades de investigación, redes de maestros, herramientas para la publicación y socialización de resultados).

La IES entregará el módulo de formación diferenciado por los tres grupos de ENS con los anexos y la propuesta de implementación según modalidad presencial, virtual o bimodal.

Actividad 8. Elaboración de una propuesta de currículo básico para las ENS, a partir de los resultados obtenidos del análisis de las estructuras curriculares y de manera participativa y situada con las ENS.

Estrategia de acompañamiento a

ENS

